DOCUMENT RESUME

ED 366 315 IR 016 511

TITLE The State of Audiovisual Education Facilities in Japanese Schools and Social Education Centers Today. AVE in Japan No. 32.

INSTITUTION Japan Audio-Visual Education Association, Tokyo.

PUB DATE 93

NOTE 63p.; For the report of the 1989 survey, see ED 339 358.

PUB TYPE Reports - Research/Technical (143)

LANGUAGE English; Japanese

EDRS PRICE MF01/PC03 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Audiovisual Aids; *Audiovisual Instruction; Broadcast Reception Equipment; Computer Assisted Instruction; Elementary Secondary Education; *Equipment Utilization; Foreign Countries; National Surveys; School Surveys; Tables (Data); Use Studies; Video Equipment; Videotape Recorders

IDENTIFIERS *Japan; Technology Utilization

ABSTRACT

This booklet, in English and Japanese, reports on a national survey conducted during the 1992 academic year by the Education Media and Learning Resources Division, Lifelong Leaning Bureau of the Ministry of Education, Science and Culture (Japan). Similar surveys are conducted triennially. This report describes the current situation regarding the availability and utilization of audiovisual education materials and equipment in schools and social education facilities. A total of 11,496 schools and facilities were sent questionnaires, and responses were received from 11,253. The report summarizes findings related to audiovisual equipment (i.e., 16mm film projectors, slide projectors, cameras, overhead projectors, transparency copiers, radio receivers, television receivers, video cameras, videotape recorders, audiotape recorders, record players, compact disk players, computers, and in-school/facility broadcasting systems) in terms of diffusion rates, quantities, availability, and diffusion rates for new types of equipment. In addition, the report looks at utilization of audiovisual equipment in terms of the teacher/instructor, equipment, subject matter, participation in training programs, and local production of materials. Several tables display the survey data. (MX)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 366 315

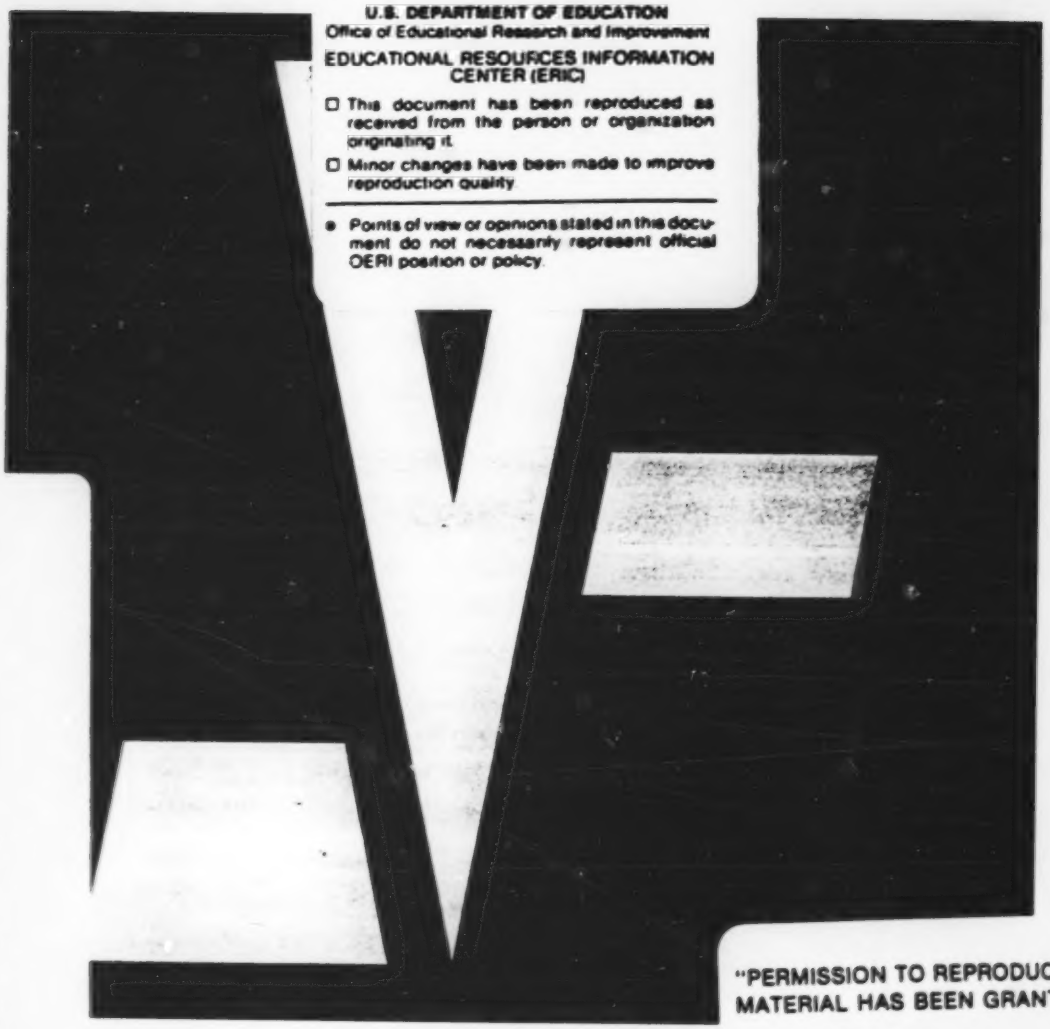
THE STATE OF AUDIOVISUAL EDUCATION FACILITIES IN JAPANESE SCHOOLS AND SOCIAL EDUCATION CENTERS TODAY

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.



"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

J. Sato

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

120165 11

AVE IN JAPAN NO.32

BEST COPY AVAILABLE

THE STATE OF AUDIOVISUAL EDUCATION FACILITIES IN JAPANESE SCHOOLS AND SOCIAL EDUCATION CENTERS TODAY

Japan Audiovisual Information Center
for International Service
Japan Audiovisual Education Association

Published in 1993 by the
Japan Audiovisual Education Association
1-17-1 Toranomon, Minato-ku, Tokyo, 105 Japan

JAVIC 1993

Printed in Japan

FOREWORD

This booklet is a summary of a report titled "A Survey of Audio-visual Education Materials and Equipment in Schools and Social Education Facilities" conducted during the 1992 Academic Year by the Education Media and Learning Resources Division, Lifelong Learning Bureau of the Ministry of Education, Science and Culture.

Conducted triennially, not only do these triennial reports describe the current situation regarding the availability and utilization of audiovisual education materials and equipment in schools and social education facilities, because they are conducted on a nation-wide basis, they are also valuable as references whenever planning future facilities. This survey, compared to the previous one taken in 1989, includes new sections on satellite broadcasting receivers and related equipment.

It is sincerely hoped that English version of the survey will become a widely-used reference for educators throughout the world. The results of the 1989 survey were similarly published and distributed in English in 1990 under the title "Audiovisual Equipment in Educational Facilities Today"; hopefully the two will be used together.

September, 1993

Shigeru Fukuda, President

Japan Audiovisual Education Association

Contents

Foreword 3

A. Audiovisual Equipment 6

1. Primary Findings 6

2. Diffusion Rates 8

1) Overall Diffusion Rates 8

3. Average Quantities for Schools /Facilities Having Equipment 11

1) Overall Average Quantities 11

4. Trends in Audiovisual Equipment Availability 11

1) Availability Rates 11

2) Average Quantities per School or Facility 12

5. Diffusion Rates for New Types of Equipment 13

1) Computers. 13

2) Compact Disk Players and Video Disk Players 13

3) Video Projectors and Video Editing Equipment 13

4) Television Receivers (Satellite Broadcast Capable) 14

5) Still Video Cameras and Still Video Recorders 15

B. Utilization 17

1. Primary Findings 17

2. Teacher/Instructor Utilization 20

3. Equipment Utilization Rates 21

4. Utilization by Subject Matter 24

5. Participation in Training Programs 30

6. Local Production of Materials 31

1) Schools and Facilities Involved in Local Production 31

2) Quantities of Local Production by Schools and Facilities so Involved 33

Audiovisual Education Materials and Equipment Survey Outline

The Ministry of Education (Lifelong Learning Bureau,Education Media and Learning Resources Division) conducted its 1992 Academic Year survey on audiovisual materials and equipment in schools and social education facilities as of May 1, 1992. Of the 11,496 schools and facilities sent questionnaires, responses were received from 11, 253 public and private schools and facilities(643 kindergartens, 2,414 elementary schools, 1,106 junior high schools, 815 senior high schools, 3,239 public halls, 1,642 public libraries, 619 museums, 225 children's centers, 374 youth houses, 66 children's culture centers, and 110 women's education centers); a participation rate of 97.9%.

A. Audiovisual Equipment

1. Primary Findings.

1) Schools

(1) Over 90% of all schools had television receivers (99%), audiotape recorders (97%), in-school broadcasting systems (96%), slide projectors (95%), overhead projectors (95%) or videotape recorders (93%).

(2) The average number of units per school for schools possessing such equipment was 15 for computers, 14.4 for television receivers, and 12.6 for tape recorders.

(3) Compared to the previous 1989 survey, the following types of equipment evidenced an increase of 10 percentage points or more: compact disk players (41 points), computers (22 points), videodisk players (15 points) and video cameras (14 points).

(4) Among the newer types of audiovisual equipment, computers at the senior high school level showed the highest jump in availability (89%, 36.2 units). This was followed by junior high schools (89%, 13.2 units), elementary schools (51%, 4.0 units) and kindergartens (3%, 3.4 units). In comparison with the previous survey, the percentage of junior high schools with computers increased by 38 percentage points while the average number of computers per school with computers in senior high schools increased by 11.9 units.

Television receivers (satellite broadcast capable), newly added to this survey, showed an availability rate of 13%.

2) Social Education Facilities

(1) Types of audiovisual equipment with high rates of availability in social education facilities included television receivers (78%), audiotape recorders (68%), cameras (64%) and videotape recorders (61%).

(2) Overall, the highest number of units available in social education facilities were seen for computers (3.1 units), audiotape recorders (2.9 units), television receivers (2.6 units) and videodisk players (2.4 units).

(3) Compared with the results of the previous survey, the only type of equipment which evidenced an overall percentage increase of 10 points or more was the compact disk player (22 points).

(4) For the newer types of audiovisual media, the highest availability rates were for computers: prefectural libraries (41%, 4.1 units), children's culture centers (32%, 5.4 units) and museums (29%, 5.9 units).

Just as for schools television receivers(satellite broadcast capable), newly added to this survey, showed an availability rate of 13%.

2. Diffusion Rates

1) Overall Diffusion Rates

Diffusion rates of over 50%, divided school and social education facility are shown in Table A-1. As this table indicates, the highest diffusion rate, for both school and social education facilities, is for television receivers (schools: 99%, social education facilities: 78%); followed by audiotape recorders (schools: 97%, social education facilities: 68%). This trend is similar to that found for the previous survey. With the exception of 16mm film projectors, television receivers (satellite broadcast capable), and video projectors the schools tended to have higher levels of diffusion than did social education facilities.

Table A-1. Equipment with High Rates of Diffusion

(=%)

Type of Equipment	Schools	Social Education Facilities
16mm Film Projectors	59.7	60.6
Slide Projectors	95.0	54.7
Cameras	87.5	63.5
Overhead Projectors	94.6	
Transparency Copiers	53.1	
Radio Receivers	79.2	53.0
Television Receivers	99.1	78.1
Video Cameras	87.8	
Videotape Recorders	92.8	61.3
Audiotape Recorders	96.6	68.2
Record Players	88.3	
Compact Disk Players	82.5	
Computers	59.7	
In-School/Facility Broadcasting Systems	95.9	60.6
Valid Responses	4,978	6,279

Note: "Schools" include kindergardens, primary schools, junior high and senior high schools.

"Social Education Facilities" include Public Halls, Prefectural Libraries, Municipal Libraries, Museums, Children's Centers, Youth Houses (Residential and Non-Residential), Children's Culture Centers and Women's Education Centers.

Table A-2. Equipment with High Numbers of Units per School or Facility

(=%)

Type of Equipment	Schools	Social Education Facilities
16mm Film Projectors		2.1(60.6)
Slide Projectors	2.4(95.0)	
Overhead Projectors	9.3(94.6)	
Radio Receivers	10.0(79.2)	
Sheet Sound Recorders	5.0(2.9)	
Record Players	2.9(88.3)	
Videodisk Player		2.4(15.7)
Television Receivers	14.4(99.1)	2.6(78.1)
Video Cameras (fixed mount)		2.1(3.2)
Videotape Recorders	5.8(92.8)	2.3(61.3)
Audiotape Recorders	12.6(96.6)	2.9(68.2)
Computers	15.0(59.7)	3.1(19.9)
Compact Disk Players	2.8(82.5)	
Valid Responses	4,978	6,279

Note: "Schools" include kindergartens, primary schools, junior high and senior high schools.

"Social Education Facilities" include Public Halls, Prefectual Libraries, Municipal Libraries, Museums, Children's Centers, Youth Houses (Residential and Non-Residential), Children's Culture Centers and Women's Education Centers.

3. Average Quantities for Schools/Facilities Having Equipment

1) Overall Average Quantities

For schools and social education facilities possessing such equipment, Table A-2 shows average quantities on hand for that equipment which has a "per school or facility" average of two or more units. For schools, the average number of computers (15.0 units) on hand was far and above that of any other tape of audiovisual equipment. This was followed by television receivers (14.4 units) and audiotape recorders (12.3 units). For social education facilities, again computers had the highest average number of units on hand (3.1 units). This was followed by audiotape recorders (2.9 units) and television receivers (2.6 units).

4. Trends in Audiovisual Equipment Availability

1) Availability Rates

For schools overall, those types of audiovisual equipment which, in comparison with the 1989 survey, showed an increase of over 10 percentage points include compact disk players (41 points), computers (22 points), and videodisc players (15 points). Of these, the greatest increases by school level were for compact disk players at the elementary school level (50 points; from 38.2% to 88.2%), for computers at the junior high school level (39 points; from 50.5% to 89.2%) and for videodisk players also at the junior high school level (22 points; from 20.1% to 42.0%).

For social education facilities overall, types of audiovisual equipment which showed an increase of 10 percentage points or more during the past three years includes compact disk players (27 points), computers (13 points), and video projectors (11 points).

Compact disk players showed the greatest percentage point increases in social education facilities; with nearly identical 27 point increases in public halls (11.9% to 38.8%), in children's centers (11.1% to 38.9%) and in residential-type youth houses (13.6% to 40.8%). Almost none of the categories showed decreases of 10 percentage points or more.

2) Average Quantities per School or Facility

Compared to the 1989 survey, computers (3.4units), and radio receivers (1.3 units) showed increases of one or more units per school for schools possessing such equipment. Types of equipment and schools which showed the greatest "units per school" increase included an 11.9 unit increase in computers at the senior high school level (from 24.2 to 36.2 units) and a 1.9 unit increase in radio receivers at the elementary school level (from 9.8 to 11.7 units). For social education facilities, none of the equipment categories showed increases of more than one unit per facility possessing such equipment. For both schools and social education facilities, however, as shown in Table A-3, there were three areas in which there was a one or more unit decrease in equipment levels in comparison to the 1989 survey.

Table A-3 Decreases in Units per Social Education Facility

School/Facility	Equipment	1989 Survey	1992 Survey	Decrease
Elementary Schools	Record Players	4.5	3.5	1.0
Museums	Computers	7.3	5.9	1.4
Children's Culture Centers	Audio Recorders	4.3	2.2	2.1

5. Diffusion Rates for New Types of Equipment

1) Computers

The percentage of schools and facilities possessing computers and the average number of computers on hand for those schools and facilities with computers is given in Table A-4.

For schools, junior high and senior high schools had the highest diffusion rates(89%)while the average number of computers possessed is highest for senior high schools (36.2 units). Both the diffusion rates and the average number of computers per school with computers showed an increase. For social education facilities, prefectural museums have the highest diffusion rate (41%); followed by children's culture centers at 32%. Museums have the greatest number of computers per facility with computers.

2) Compact Disk Players and Video Disk Players

As shown in Tables A-5 and A-6, the diffusion rates as well as the units per school/facility maintaining such equipment is high for both compact disk players and video disk players.

3) Video Projectors and Video Editing Equipment

With the exception of senior high schools,which had a diffusion rate of 49% for video projectors and of 34% for video editing equip-

ment, the overall diffusion rates for video projectors and video editing equipment was rather low. The diffusion rate for video projectors, overall, was only slightly better than that for video editing equipment.

4) Television Receivers (Satellite Broadcasting Capable)

Satellite broadcasting capable television receivers were included in this survey for the first time. A diffusion rate of 39% was found for senior high schools.

Table A-4 Diffusion of Computers

Type of Facilities	Diffusion Rate	Average Number of Computers per School/ Facilities Possessing Same
Kindergartens	2.8%	3.4units
Elementary Schools	51.3	4.0
Junior High Schools	89.2	13.2
Senior High Schools	89.2	36.2
Public Halls	15.2	2.2
Prefectural Libraries	40.9	4.1
Municipal Libraries	27.3	3.0
Museums	28.8	5.9
Children's Centers	15.1	1.4
Youth Houses(Residential)	15.1	2.6
Youth Houses(Non-Residential)	10.9	4.1
Children's Culture Centers	31.8	5.4
Women's Education Centers	14.5	4.6

5) Still Video Cameras and Still Video Recorders

This survey was also the first time that still video cameras and still video recorders were included. Their overall diffusion rate was 4.0%.

A-5 Compact Disk Player Diffusion Rates

Type of Facilities	Diffusion Rate	Average Number of Compact Disk Players per School/ Facilities Possessing Same
Kindergartens	63.6%	1.8units
Elementary Schools	88.2	3.4
Junior High Schools	86.6	2.3
Senior High Schools	74.8	2.2
Public Halls	38.8	1.3
Prefectural Libraries	40.9	4.0
Municipal Libraries	39.4	3.1
Museums	16.0	1.6
Children's Centers	38.2	1.4
Youth Houses(Residential)	40.8	1.6
Youth Houses(Non-Residential)	37.2	1.4
Children's Culture Centers	30.3	1.7
Women's Education Centers	24.6	1.5

A-6 Video Disk Player Diffusion Rates

Type of Facilities	Diffusion Rate	Average Number of Video Disk Players per School/ Facilities Possessing Same
Kindergartens	10.9%	1.3units
Elementary Schools	27.5	1.6
Junior High Schools	42.0	1.6
Senior High Schools	37.7	1.7
Public Halls	13.8	1.2
Prefectural Libraries	21.2	3.4
Municipal Libraries	21.4	3.6
Museums	17.9	4.0
Children's Centers	8.9	1.3
Youth Houses(Residential)	11.8	1.2
Youth Houses(Non-Residential)	7.0	1.1
Children's Culture Centers	18.2	1.2
Women's Education Centers	7.3	1.8

B. Utilization

1. Primary Findings

1) Teacher/Instructor Utilization

The equipment most commonly used by teachers and instructors were the audiotape recorders and television receivers (off-air pro grams)in schools, and audiotape recorders and 16mm film projectors in social education facilities. In comparison to the previous, May 1, 1989, survey, there was an increase in teacher and instructor utilization of videotape recorders and computers. The highest increases were seen for videotape recorders in kindergartens and for computers in junior and senior high schools, and in prefectural and municipal libraries.

2) Equipment Utilization

Normally, certain types of equipment are utilized extensively while other types are not. Types of equipment frequently utilized include audiotape recorders, record players, television receivers(off-air programs) and computers.

Compared to the previous survey, computer use showed the highest rate of growth. The order for frequency for school use was (1) senior high schools, (2) junior high schools and (3) elementary schools; the higher the level of schooling the greater use made of computers. At the senior high school level 68.5% of those schools using computers use them twice a week or more. This was 1.1 percentage points higher

than had been found in the previous survey.

Overall computer utilization was relatively high for social education facilities as well. The highest utilization rates were seen in prefectural libraries: 90.5% of those using computers used them twice a week or more. This is 29 percentage points higher than found in the previous survey.

3) Utilization by Subject Matter

For schools, some subjects use audiovisual media much more extensively than do other subjects. The following, by equipment, shows what subjects made more extensive use of the audiovisual media.

(1) 16mm Film Projectors— Special Activities in elementary, Junior high and senior high schools.

(2) Slide Projectors— Social Studies in elementary schools, Special Activities in junior high schools and Social Science in senior high schools.

(3) Overhead Projectors— Arithmetic in elementary schools, Social Science in junior high schools and Science in senoir high schools.

(4) Audiotape Recorders— Music in elementary schools, and Foreign Languages in junior high and senior high schools.

(5) Record Players— Music at all levels.

(6) Television— Morals in elementary schools, Special

Activities in junior high schools and Social Science in senoir high schools.

(7) Videotape Recorders— Social Studies in elementary schools. Science in junior high schools and Social Science in senior high schools.

(8) Video Cameras— Special Activities at all levels.

(9) Group Response Analyzers— Arithmetic in elementary schools. and Foreign Languages in junior high and senior high schools.

(10) Computers— "Other" subjects in elementary schools. Domestic Science in junior high schools. and Commerce in senior high schools.

(11) Language Laboratories— Foreign Languages in junior high and senior high schools.

(12) Music Laboratories— Music at all levels.

4) Participation in Training Programs

Overall, the percentage of teachers and instructors who participated in audiovisual education or computer training programs is higher for schools than for social education facilities. The highest rate of teacher participation in such programs was seen at the junior high school level.

Compared with the previous survey, overall participation in audiovisual education training programs dropped slightly while that in

computer training programs increased.

5) Local Production of Materials

Overall, the percentage of teachers and instructors involved in production of local materials was higher in schools than in social education facilities. This was particularly true for elementary and for junior high and senior high schools.

Compared to the previous survey, for both schools and for social education facilities, there was a slight decrease in the production of slides, overhead projector transparencies and oral (language) materials while, at the same time, there was a slight increase in the production of video materials and computer softwares.

2. Teacher/Instructor Utilization

In order to get a better understanding of the conditions surrounding equipment utilization, the 1992 survey inquired into what types of equipment were used in instruction or classes in schools or in lectures and other social education activities in social education facilities at least once a week or more. The results, generally speaking, showed that school teachers made the most frequent use of audiotape recorders and television receivers (off-air programs) while instructors in social education facilities made the most frequent use of audiotape recorders and 16mm film projectors. It was also found that teacher and instructor utilization rates were greatly influenced by diffusion rates. Across a number of categories, utilization rates were higher for

those types of equipment which were widely diffused and readily available.

3. Equipment Utilization Rates

In order to better understand how frequently the various types of audiovisual education media were being utilized, the respondents were asked to answer the following question for each category of equipment.

Approximately how often is the item used by each teacher or instructor?

(1) Several times a year
(2) Once or twice a month
(3) Once a week
(4) Twice or more a week

Some of the results are as follows:

(1) Kindergartens— The most intensively used item was the audiotape recorder. Among utilizing schools, audiotape recorders were used more than twice a week by 73.9% of those teachers who were using them. Record players, computers and television receivers (off-air programs) were also widely used.

(2) Elementary Schools— The most intensively used item was the television receiver (off-air programs). Again, among utilizing schools, television was used more than twice a week by 42.2% of those teachers who used them. Other widely used items included the audiotape recorder and the record player. Computers and music laboratories were not used by any large number of a schools, but

those schools which were using them used them rather intensively.

(3) Junior High Schools — The most frequently used type of equipment was the audiotape recorder. Computer utilization was high. While the number of schools using language laboratories and music laboratories was rather small, the frequency of use by those schools which utilized them was fairly high.

(4) Senior High Schools— The computer was the most frequently used type of equipment, but audiotape recorders, language laboratories and videotape recorders were also highly used. While not many schools used music laboratories, the frequency of use by those which used them was high.

(5) Public Halls— The most frequently used type of equipment was the computer. This was followed by television receivers (off-air programs). While the percentage of using facilities was low for music laboratories and audiotape recorders, their frequency of utilization was high.

(6) Prefectural Libraries— Overall frequency of utilization was relatively low, but even so was still somewhat high for computers,record players, audiotape recorders, videodisk players and videotape recorders.

(7) Municipal Libraries— The computers was the most frequently used item. Utilization frequency was also high for record players, videodisk players, television receivers (off-air programs), and

audiotape recorders.

(8) Museums— Again, the computer was the most frequently used type of equipment. Items also with high frequency of utilization rates included videodisk players, television receivers (off-air programs), videotape recorders and record players.

(9) Children's Centers— Although not used by too many facilities, the frequency of utilization of computers was high among those facilities which used them. Other types of equipment with high frequency of utilization rates were audiotape recorders, television receivers (off-air programs), record players and overhead projectors.

(10)Youth Houses (Residential Type)— Again, although not used by too many facilities, the frequency of utilization of computers was high among those facilities which used them. This was followed by audiotape recorders, television receivers (off-air programs) and record players.

(11)Youth Houses (Non-residential Type)— As was the case with residential-type youth houses, the frequency of computer utilization was high even though they were not used by a high percentage of facilities. Other items with high frequency of utilization rates included television receivers (off-air programs), audiotape recorders, and videotape recorders.

(12)Children's Culture Center— Although used by a relatively small number of facilities, the frequency of utilization of com-

puters, record players, audiotape recorders, slide projectors and television receivers (off-air programs) was high.

(13)Women's Education Centers— Frequency of utilization was high for audiotape recorders, television receivers (off-air programs), and record players. Also, while the number of facilities using computers was low, their frequency of utilization among those using them was high.

4. Utilization by Subject Matter

Respondents in elementary and junior high and senior high schools were asked to indicate two subjects (first and second place) in which the various media were most commonly used. The results for those subjects marked as "first"are summarized in Tables B-1 through B-11.

Table B-1 16mm Film Projector Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Special Activities	42.2%	Special Activities	50.8%	Special Activities	49.6%
2	Other	19.9	Other	14.9	Other	12.1
3	Social Studies	13.8	Science	10.9	Science	11.6
4	Science	8.7	Morals	8.6	Social Science	9.2
5	Morals	6.1	Social Science	3.9	Domestic Arts	3.3
Replies	1,496		616		568	

Table B-2 Slide Projector Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Social Studies	40.5%	Special Activities	28.5%	Social Science	21.2%
2	Special Activities	17.7	Social Science	24.2	Science	19.9
3	Science	14.0	Science	20.6	Special Activities	14.2
4	Physical and Health Ed.	10.3	Art	7.8	Social Science	12.6
5	Other	5.6	Physical and Health Ed.	4.7	Domestic Arts	6.1
Replies	2,000		897		669	

Tableb B-3 Overhead Projector Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Arithmetic	43.9%	Social Science	35.0%	Science	34.2%
2	Social Studies	32.2	Science	32.1	Social Science	14.9
3	Science	8.2	Mathematics	8.4	Industrial Science	9.1
4	Japanese	7.4	Foreign Languages	6.2	Domestic Arts	8.1
5	Special Activities	3.0	Special Activities	5.6	Special Activities	6.6
Replies	2,330		1,037		605	

Table B-4 Audiotape Recorder Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Music	67.8%	Foreign Languages	74.6%	Foreign Languages	84.5%
2	Japanese	17.3	Music	10.5	Music	3.8
3	Special Activities	7.1	Special Activities	5.5	Japanese	3.0
4	Physical and Health Ed.	3.3	Japanese	3.8	Special Activities	2.6
5	Other	1.2	Physical and Helth Ed.	1.7	Physical and Health Ed.	2.1
Replies	2,340		1,090		766	

Table B-5 Record Player Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Music	92.5%	Music	85.8%	Music	76.2%
2	Special Activities	3.4	Special Activities	6.4	Special Activities	12.4
3	Physical and Health Ed.	1.9	Foreign Languages	2.2	Other	2.3
Replies	2,318		1,040		684	

Table B-6 Television Receiver (off-air programs)

Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Morals	32.4%	Special Activities	26.0%	Social Science	23.3%
2	Science	32.3	Science	22.3	Science	20.6
3	Social Studies	23.2	Social Science	19.4	Special Activities	18.3
Replies	2,266		511		344	

Table B-7 Videotape Recorder Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Social Studies	32.5%	Science	32.0%	Social Studies	27.7%
2	Science	23.3	Social Science	23.2	Science	20.7
3	Special Activities	21.0	Special Activities	15.7	Physical and Health Ed.	14.0
4	Physical and Health Ed.	6.7	Physical and Health Ed.	6.9	Special Activities	10.7
5	Morals	5.6	Music	4.5	Foreign Languages	6.5
Replies	2,303		1,075		787	

Table B-8 Video Camera Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Special Activities	57.3%	Special Activities	59.5%	Special Activities	45.5%
2	Physical and Health Ed.	14.1	Physical and Health Ed.	17.4	Physical and Health Ed.	22.4
3	Other	11.5	Other	10.5	Science	9.4
Replies	1,598		665		415	

Table B-9 Videodisk Player Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Music	45.4%	Music	58.6%	Music	39.1%
2	Special Activities	13.4	Science	14.4	Special Activities	13.6
3	Social Studies	11.6	Foreign Languages	8.5	Foreign Languages	9.9
Replies	610		411		243	

Table B-10 Group Response Analyzer Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Arithmetic	44.7%	Foreign Languages	62.5%	Foreign Languages	66.0%
2	Special Activities	17.0	Science	10.0	Science	12.0
3	Social Studies	12.8	Mathematics	6.3	Physical and Health Ed.	4.0
Replies	47		80		50	

Table B-11 Computer Utilization by Subject Matter

Order	Elementary Schools		Junior High Schools		Senior High Schools	
	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age	Subject Matter	%-age
1	Other	41.5%	Industrial and Domestic Arts	31.8%	Commerce	31.8%
2	Arithmetic	25.6	Other	26.6	Mathematics	19.1
3	Special Activities	15.8	Mathematics	15.9	Other	12.8
4	Physical and Health Ed.	3.3	Special Activities	11.7	Industrial Science	9.5
5	Japanese	3.0	Science	8.0	Science	9.1
Replies	932		804		674	

Language Laboratories—Languages Laboratories were most often used in foreign language classes at the junior high and senior high school level. Utilization at the elementary school level was negligible.

Music Laboratories— Music Laboratories were naturally most often used in music classes at all school levels. However, the number of schools using music laboratories was very small.

5. Participation in Training Programs

The survey inquired into the percentage of teacher and instructors in schools and social education facilities who had participated in audiovisual education (educational broadcasting, educational technology) training or research programs or computer training or research

programs.

The results showed that, overall, more teachers and instructors had participated in audiovisual education training and research programs than had participated in computer training or research programs.

Participation in audiovisual education training programs was highest for elementary school teachers. This was followed by teachers in junior high schools, then by those in kindergartens. Participation in computer training programs was highest for junior high school teachers. This was followed by teachers in senior high schools. Compared with the results of the survey three years ago, there was a trend for less participation in audiovisual education training programs and for more participation in computer training programs.

6. Local Production of Materials

The survey also included questions on the amount of local production of instructional materials during academic year 1991, to include both individual production and production in cooperation with an audiovisual education center or library.

1) Schools snd Facilities Involved in Local Production

Schools or social education facilities which had locally produced even one item from a list of five types of audiovisual materials were defined as being involved in local production. Overall, local produc-

tion was more prevalent in schools than in social education facilities. The most commonly produced instructional material by type was overhead transparencies; the most commonly involved school subject was social studies.

The following levels of schooling and categories of instructional materials had local production rates of 50% or more: Elementary schools— overhead projector transparences (83.5%); senior high schools— overhead projector transparencies (74.2%), elementary schools— video materials (66.5%), senior high schools, video materials (57.9%)— junior high schools, video materials (55.3%), and senior high schools— overhead transparencies (50.4%).

Overall, the trend was towards less local production in both schools and social education facilities, however there was an increase in the production of video materials in social education facilities.

For computer software, except for a slight reduction in local production at the senior high school, the level with the highest percentage of schools involved in local production (46.7%), overall there was a small increase in local production in both schools and social education facilities.

For social education facilities, the highest levels of local production were for video (21.5%) and slide materials (18.3%) in museums, and for video materials (19.6%), overhead projector transparencies (17.9%), and slide materials (17.4%) in children's centers.

2) Quantities of Local Production by Schools and Facilities so Involved

A look at local production quantities per school or facility involved in local production shows that, overall, schools produced a greater number of local materials per school than did social education facilities produce per facility. Also, on the average, more overhead projector transparencies than any other type of media surveyed were produced.

Compared to the previous survey, in the schools there was a reduction in local production of slides, overhead projector transparences and music instruction materials. At the same time there was an increase in the production of video materials and computer software.

学校及び社会教育施設における

視聴覚教育設備等の現状

財団法人　日本視聴覚教育協会

35

はしがき

この報告書は、文部省の生涯学習局の学習情報課が平成4年度に実施した「学校及び社会教育施設における視聴覚教育設備等の状況調査」の結果を要約したものである。

これは、学校と社会教育施設における視聴覚教育設備の整備状況とその利用状況とを把握し、今後の施策の参考とするため、概ね3年ごとに全国的な規模で実施されているものである。今回の調査は、平成元年度に次いで行われたもので、新たに衛星放送受信装置等の機器が加えられた。

この英文資料が、海外の教育関係者に参考資料として広く利用されることを、衷心から希望する。なお、前回（1989年）の調査結果の要約は、1990年にAUDIOVISUAL EQUIPMENT IN EDUCATIONAL FACILITIES TODAYとして作成・配布した。併せて利用されることを希望する。

1993年9月

財団法人　日本視聴覚教育協会会長

福田　繁

目　　次

はしがき …… 3
A. 設備状況 …… 7
1. 主な調査結果 …… 7
1) 学校 …… 7
2) 社会教育施設 …… 8
2. 保有率 …… 9
1) 全体としての保有率 …… 9
3. 保有施設における保有平均台数 …… 11
1) 全体としての保有施設の平均台数 …… 11
4. 整備状況の推移 …… 12
1) 保有率 …… 12
2) 保有施設の平均台数 …… 12
5. 新しい機器の整備状況 …… 13
1) コンピュータ …… 13
2) コンパクトディスクプレーヤー及びビデオディスクプレーヤー …… 15
3) ビデオプロジェクター及びビデオ編集装置 …… 16
4) テレビ受像機（衛星放送受信用） …… 16
5) スチールビデオカメラ及びスチールビデオレコーダー …… 16
B. 利用状況 …… 17
1. 主な調査結果 …… 17
1) 利用教職員の状況 …… 17
2) 機器利用の程度 …… 17
3) 学校における利用教科等 …… 18
4) 研修会への参加 …… 19
5) 教材自作の状況 …… 19
2. 利用教職員の状況 …… 20
3. 機器利用の程度 …… 20
4. 学校における利用教科等 …… 24
5. 研修会への参加の状況 …… 28
6. 教材自作の状況 …… 28

学校及び社会教育施設における
視聴覚教育設備等の状況調査の要約

文部省（生涯学習局学習情報課）では、平成４年度における学校及び社会教育施設の視聴覚教育設備の状況調査を、平成４年５月１日現在で実施した。

調査は、全国の公立幼稚園(643)、小学校(2,414)、中学校(1,106)、高等学校（815)、公民館（3,239)、図書館（1,642)、博物館（619)、少年自然の家（225)、青年の家（374)、児童文化センター（66)、婦人教育施設（110）を対象とする計11,253で実施された。それはサンプル数11,496の97.9%に当たる。

A．設備状況

１．主な調査結果

１）学校

(1) 学校全体で保有率が90%以上のものは、テレビ受像機(99%)、テープレコーダー（97%)、校内音声放送装置（96%)、スライド映写機（95%)、OHP（95%)、VTR（93%）である。

(2) 学校全体で保有校における平均台数が最も多いものは、コンピュータ（15.0台）であり、次いでテレビ受像機（14.4台)、テープレコーダー（12.6台）の順となる。

(3) 設備状況の推移を前回の調査（平成元年）と比較した場合、学校

全体で保有率が10ポイント以上増加した機器は、コンパクトディスクプレーヤー（41ポイント）、コンピュータ（22ポイント）、ビデオディスクプレーヤー（15ポイント）、ビデオカメラ（14ポイント）である。

(4) 新しい機器の整備状況は、コンピュータでは、高等学校（89%、36.2台）が最も高く、次いで中学校（89%、13.2台）、小学校（51%、4.0台）、幼稚園（3%、3.4台）の順となる。このうち、中学校では、保有率が前回に比べ38ポイント、高等学校では保有校における平均台数が11.9台増加している。

なお、今回の調査で新しく加えられたテレビ受像機(衛星放送受信用)の保有率は13%である。

2）社会教育施設

(1) 社会教育施設全体で保有率が最も高いものは、テレビ受像機（78%)であり、次いでテープレコーダー(68%)、写真機(64%)、VTR(61%）の順となる。

(2) 社会教育施設全体で保有施設における平均台数が最も多いものは、コンピュータ（3.1台）であり、次いでテープレコーダー(2.9台)、テレビ受像機（2.6台)、ビデオディスクプレーヤー（2.4台）の順となる。

(3) 整備状況の推移を前回の調査と比較した場合、全ての社会教育施設で保有率が10ポイント以上増加した機器は、コンパクトディスクプレーヤー（22ポイント）である。

(4) 新しい機器の整備状況は、コンピュータでは県立図書館（41%、

4.1台）が最も高く、次いで児童文化センター（32%、5.4台）、博物館（29%、5.9台）の順となる。

なお、今回の調査で新しく加えられたテレビ受像機(衛星放送受信用)の保有率は13%であり、学校よりやや多い。

2．保有率

1）全体としての保有率

学校及び社会教育施設に区分したときの、各機器の保有率のうち、50%以上のものは表A－1に示すとおりである。

なお、表A－1によれば、テレビ受像機が学校及び社会教育施設で高い保有率（学校99%、社会78%）を示し、次いで、テープレコーダー（学校97%、社会68%）が多い。この傾向は前回の調査時と同様である。また、16ミリ映写機、テレビ受像機(衛星放送受信用)、ビデオプロジェクター以外のほとんどの機器について、学校が社会教育施設よりも保有率が高くなっている。

表A-1　保有率が高い主な機器

単位＝%

設備品名	学校	社会教育施設
16ミリ映写機	59.7	60.6
スライド映写機	95.0	54.7
写真機（カメラ）	87.5	63.5
オーバーヘッドプロジェクター	94.6	
トランスペアレンシー作成機	53.1	
ラジオ受信機	79.2	53.0
テレビ受像機	99.1	78.1
ビデオカメラ	87.8	
ビデオテープレコーダー	92.8	61.3
テープレコーダー	96.6	68.2
レコードプレーヤー	88.3	
コンパクトディスクプレーヤー	82.5	
コンピュータ	59.7	
校内(館内)音声放送装置	95.9	60.6
有効回収票数	4,978	6,279

(注)・「学校」は、幼稚園、小学校、中学校、高等学校をいう。
・「社会教育施設」は、公民館、県立図書館、市町村立図書館、博物館、少年自然の家、青年の家（宿泊型、非宿泊型）、児童文化センター、婦人教育施設をいう。

3．保有施設における保有平均台数

1）全体としての保有施設の平均台数

学校及び社会教育施設に区分したときの保有施設の平均台数のうち、2台以上のものをあげると表A－2のとおりである。

学校では、コンピュータ（15.0台）が最も多く、次いでテレビ受像機（14.4台）、テープレコーダー（12.3台）となる。また、社会教育施設では、コンピュータ（3.1台）が最も多く、次いでテープレコーダー（2.9台）、テレビ受像機（2.6台）となる。

表A-2　保有施設の平均台数が多い主な機器

単位＝台
カッコ内は保有率(%)を示す。

設備品名	学校	社会教育施設
16ミリ映写機		2.1(60.6)
スライド映写機	2.4(95.0)	
オーバーヘッドプロジェクター	9.3(94.6)	
ラジオ受信機	10.0(79.2)	
シート式録音機	5.0(2.9)	
レコードプレーヤー	2.9(88.3)	
ビデオディスクプレーヤー		2.4(15.7)
テレビ受像機	14.4(99.1)	2.6(78.1)
テレビカメラ(据置型)		2.1(3.2)
ビデオテープレコーダー	5.8(92.8)	2.3(61.3)
テープレコーダー	12.6(96.6)	2.9(68.2)
コンピュータ	15.0(59.7)	3.1(19.9)
コンパクトディスクプレーヤー	2.8(82.5)	
有効回収票数	4,978	6,279

(注)・「学校」は、幼稚園、小学校、中学校、高等学校をいう。
・「社会教育施設」は、公民館、県立図書館、市町村立図書館、博物館、少年自然の家、青年の家（宿泊型、非宿泊型）、児童文化センター、婦人教育施設をいう。

4．整備状況の推移

(1) 保有率

学校全体で、10ポイント以上の増加がみられるのは、コンパクトディスクプレーヤー（41ポイント）、コンピュータ（22ポイント）、ビデオディスクプレーヤー（15ポイント）である。このうち機器別に最も大きな増加がみられる学校は、コンパクトディスクプレーヤーでは小学校の50ポイント(38.2%→88.2%)、コンピュータでは中学校の39ポイント(50.5%→89.2%)、ビデオディスクプレーヤーでは中学校の22ポイント(20.1%→42.0%)である。

社会教育施設全体で、10ポイント以上の増加がみられる施設は、コンパクトディスクプレーヤーで（27ポイント）、コンピュータ（13ポイント）、ビデオプロジェクター（11ポイント）である。

このうち機器別に最も大きな増加がみられる施設は、コンパクトディスクプレーヤーで27ポイントの公民館(11.9%→38.8%)、少年自然の家(11.1%→38.2%)、青年の家（宿泊型）(13.6%→40.8%)である。逆に、保有率が10ポイント以上減少した機器は極めて少ない。

(2) 保有施設の平均台数

学校全体で、1台以上の増加がみられるのは、コンピュータ（3.4台）、ラジオ受信機（1.3台）である。このうち、機器別に最も大きな増加がみられる学校は、コンピュータでは高等学校の11.9台(24.2台→36.2台)、ラジオ受信機では小学校の1.9台（9.8台→11.7台）となっている。

社会教育施設全体で1台以上の増加がみられる機器はない。逆に、平均台数が1台以上減少した機器は、表A－3　対平成元年度比保有施設の

平均台数の減に示す。

表A-3　対平成元年度比保有施設の平均台数の減

施設名	設備品名	平成元年度の平均台数	平成4年度の平均台数	減
小学校	レコードプレーヤー	4.5	3.5	1.0
博物館	コンピュータ	7.3	5.9	1.4
児童文化センター	テープレコーダー	4.3	2.2	2.1

5．新しい機器の整備状況

(1)　コンピュータ

施設別のコンピュータの保有率と保有施設における平均台数は、表A－4に示すとおりである。

保有率は学校では、高等学校と中学校（89%）が最も高くなっている。保有校における平均台数は、高等学校（36.2台）が最も高くなっている。また、各学校で保有率及び保有校における平均台数がともに伸びを示している。社会教育施設では、保有率が県立図書館（41%）で最も高く、次いで児童文化センター（32%）となる。また、保有施設における平均台数は博物館（5.9台）が最も高い。

表A-4　コンピュータの保有状況

施設名	保有率	保有施設の平均台数
幼稚園	2.8%	3.4台
小学校	51.3	4.0
中学校	89.2	13.2
高等学校	89.2	36.2
公民館	15.2	2.2
県立図書館	40.9	4.1
市町村立図書館	27.3	3.0
博物館	28.8	5.9
少年自然の家	15.1	1.4
青年の家(宿泊型)	15.1	2.6
青年の家(非宿泊型)	10.9	4.1
児童文化センター	31.8	5.4
婦人教育施設	14.5	4.6

(2) コンパクトディスクプレーヤー及びビデオディスクプレーヤー

コンパクトディスクプレーヤー及びビデオディスクプレーヤーは、全体的に保有率及び保有施設の平均台数は高まった。表A－5及び表A－6に保有率及び保有施設の平均台数を示す。

表A-5　コンパクトディスクプレーヤー保有状況

施設名	保有率	保有施設の平均台数
幼稚園	63.6%	1.8台
小学校	88.2	3.4
中学校	86.6	2.3
高等学校	74.8	2.2
公民館	38.8	1.3
県立図書館	40.9	4.0
市町村立図書館	39.4	3.1
博物館	16.0	1.6
少年自然の家	38.2	1.4
青年の家(宿泊型)	40.8	1.6
青年の家(非宿泊型)	37.2	1.4
児童文化センター	30.3	1.7
婦人教育施設	24.6	1.5

表A-6　ビデオディスクプレーヤーの保有状況

施設名	保有率	保有施設の平均台数
幼稚園	10.9%	1.3台
小学校	27.5	1.6
中学校	42.0	1.6
高等学校	37.7	1.7
公民館	13.8	1.2
県立図書館	21.2	3.4
市町村立図書館	21.4	3.6
博物館	17.9	4.0
少年自然の家	8.9	1.3
青年の家(宿泊型)	11.8	1.2
青年の家(非宿泊型)	7.0	1.1
児童文化センター	18.2	1.2
婦人教育施設	7.3	1.8

(3)　ビデオプロジェクター及びビデオ編集装置

ビデオプロジェクター及びビデオ編集装置は、全体的に保有率は低いが、高等学校において保有率がビデオプロジェクター(49%)、ビデオ編集装置（34%）と他の施設に比べ高くなっている。また、ビデオ編集装置よりもビデオプロジェクターの方が整備状況がわずかながらよい。

(4)　テレビ受像機（衛星放送受信用）

今回の調査で新たな対象としたテレビ受像機（衛星放送受信用）は、高等学校において保有率が39%となっている。

(5)　スチールビデオカメラ及びスチールビデオレコーダー

さらに今回の調査で新たな対象としたのはスチールビデオカメラ及びスチールビデオレコーダーで保有率は4%となっている。

B. 利用状況

1．主な調査結果

1）利用教職員の状況

教職員に最も多く利用されている機器は、学校においては、テープレコーダーやテレビ受像機（生放送利用）で、社会教育施設においては、テープレコーダーや16ミリ映写機などである。

前回の調査（平成元年5月1日）と比較すると、ビデオテープレコーダー、コンピュータの利用が高くなっている。その中でも、幼稚園のビデオテープレコーダー、中学校、高等学校と県立図書館、市町村立図書館のコンピュータの利用が高くなっている。

2）機器利用の程度

機器によって頻繁に利用されるものと、そうでないものとがある。利用頻度が高い機器はテープレコーダー、レコードプレーヤー、テレビ受像機（生放送利用）、コンピュータなどである。

前回の調査と比較すると、利用施設における利用程度では、コンピュータの利用頻度が高くなっている。利用頻度が高い施設は、学校では、高等学校、中学校、小学校の順であり、上級学校ほど利用頻度が高くなっている。この中で高等学校では、利用施設の68.5%が週に2度以上利用していることがわかった。これは前回の調査に比べると、1.1ポイント高くなっている。

社会教育施設では、全般にコンピュータの利用頻度が高いが、中でも県立図書館、市町村立図書館と博物館の利用頻度が高い。県立図書館で

は、利用施設の90.5%が週2度以上利用しており、前回の調査に比べると、29.0ポイント高くなっている。

3）学校における利用教科等

学校では、機器によって特によく利用される教科等がある。機器別に、最もよく利用される教科は、次のとおりである。

(1) 16ミリ映写機

小学校、中学校、高等学校とも特別活動

(2) スライド映写機

小学校は社会科、中学校は特別活動、高等学校は社会

(3) OHP

小学校は算数、中学校は社会、高等学校は理科

(4) テープレコーダー

小学校は音楽、中学校、高等学校は外国語

(5) レコードプレーヤー

小学校、中学校、高等学校とも音楽

(6) テレビ

小学校は道徳、中学校は特別活動、高等学校は社会

(7) VTR

小学校は社会、中学校は理科、高等学校は社会

(8) ビデオカメラ

小学校、中学校、高等学校とも特別活動

(9) 反応分析装置

小学校は算数、中学校、高等学校は外国語

(10) コンピュータ

小学校は「その他」、中学校は技術家庭、高等学校は商業

(11) ランゲージラボラトリー

中学校、高等学校で外国語

(12) ミュージックラボラトリー

小学校、中学校、高等学校とも音楽

4) 研修会への参加

視聴覚教育に関する研修とコンピュータに関する研修に参加した教職員の割合は全体として、学校の方が社会教育施設よりも高い。視聴覚教育の研修への参加及びコンピュータの研修への参加が最も多いのはいずれも中学校である。

前回の調査と比較すると、全般に視聴覚教育に関する研修がやや減少し、コンピュータに関する研修への参加が増えている。

5) 教材自作の状況

各種視聴覚教材を自作した施設の割合は、全体として、学校の方が社会教育施設よりも、教材を自作する割合が高い。この中で、小学校、中学校、高等学校が、他の施設よりも各種視聴覚教材を自作する割合が高い。

前回の調査と比較すると、学校・社会教育施設ともにスライド教材、OHPシート、音声教材がやや減少し、ビデオ教材、コンピュータ・ソフトがやや増加している。

2．利用教職員の状況

機器の利用状況を把握するために、対象となった学校・社会教育施設において、平成３年度間に、それぞれの機器を１度以上授業（学級・講座等の社会教育活動）で利用した教職員の割合をたずねた。

その結果、まず、全般的な傾向として、教職員に最も多く利用されている機器は、学校においては、テープレコーダーやテレビ受像機（生放送利用）で、社会教育施設においては、テープレコーダーや16ミリ映写機などである。また、利用教職員の割合は、各施設に、それぞれの機器がどれくらい普及しているかに左右されるが、多くの機器において、保有状況のよい機器が、より多くの教職員に利用されている。

3．機器利用の程度

各機器がどれくらいの頻度で利用されているかを把握するために、対象施設には、各機器を利用する教職員１人当たりのおおよその利用程度について、(1)１年に数回ぐらい、(2)１か月に１－２度ぐらい、(3)１週間に１度ぐらい、(4)１週間に２度以上、の中から選択するよう求めた。

１）幼稚園

最も利用頻度の高い機器は、テープレコーダーであり、利用施設の73.9％が、１人当たり、およそ、１週間に２度以上利用している。また、レコードプレーヤー、コンピュータ、テレビ受像機（生放送利用）の利用頻度も高くなっている。

２）小学校

最も利用頻度が高い機器は、テレビ受像機（生放送利用）であり、利

用施設の42.2%が、1人当たり、およそ、1週間に2度以上利用している。また、テープレコーダー、レコードプレーヤーの利用頻度も高くなっている。コンピュータ、ミュージックラボラトリーは、利用施設は少ないが、利用している所での利用頻度は高くなっている。

3）中学校

最も利用頻度が高い機器は、テープレコーダーであり、次いで、コンピュータの利用頻度が高い。また、利用施設が比較的少ない、ランゲージラボラトリー、ミュージックラボラトリーも、利用している所における利用頻度は高くなっている。

4）高等学校

最も利用頻度の高い機器は、コンピュータである。次いで、テープレコーダー、ランゲージラボラトリー、ビデオテープレコーダーなどの利用頻度が高い。また、利用施設が少ない、ミュージックラボラトリーも利用している所における利用頻度は高くなっている。

5）公民館

最も利用頻度の高い機器はコンピュータである。次いでテレビ受像機(生放送利用)、利用施設数は少ないが、ミュージックラボラトリー、テープレコーダーなどの利用頻度が高くなっている。

6）県立図書館

利用頻度数が相対的に少なくなっているが、コンピュータ、レコードプレーヤー、テープレコーダー、ビデオディスクプレーヤー、ビデオテープレコーダーなどの利用頻度が、比較的高くなっている。

7）市町村立図書館

最も利用頻度が高い機器はコンピュータである。次いで、レコードプレーヤー、ビデオディスクプレーヤー、テレビ受像機(生放送利用)、テープレコーダーなどの利用頻度が高くなっている。

8) 博物館

最も利用頻度の高い機器はコンピュータである。次いでビデオディスクプレーヤー、テレビ受像機(生放送利用)、ビデオテープレコーダー、レコードプレーヤーなどの利用頻度が高くなっている。

9) 少年自然の家

最も利用頻度が高い機器は、利用施設は比較的少ないが、コンピュータである。次いで、テープレコーダー、テレビ受像機(生放送利用)、レコードプレーヤー、OHPなどの利用頻度が高くなっている。

10) 青年の家(宿泊型)

最も利用頻度が高い機器は、利用施設数は比較的少ないが、コンピュータである。次いで、テープレコーダー、テレビ受像機(生放送利用)、レコードプレーヤーなどの利用頻度が高くなっている。

11) 青年の家(非宿泊型)

最も利用頻度が高い機器は、利用施設数は比較的少ないが、コンピュータである。次いでテレビ受像機(生放送利用)、テープレコーダー、レコードプレーヤー、ビデオテープレコーダーなどの利用頻度が高くなっている。

12) 児童文化センター

利用施設数が相対的に少なくなっているが、コンピュータ、レコードプレーヤー、テープレコーダー、スライド映写機、テレビ受像機(生放

送利用）などの利用頻度が高くなっている。

13）婦人教育施設

テープレコーダーやテレビ受像機(生放送利用)、レコードプレーヤーなどの利用頻度が高くなっている。また、利用施設数はごく少ないが、コンピュータの利用頻度が高くなっている。

4．学校における利用教科等

調査対象となった小学校、中学校、及び高等学校に対しては、各機器を最も多く利用したと思われる教科等の1位と2位をたずねた。機器別の結果は、以下のとおりである。

表B-1　16ミリ映写機の利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	特別活動	42.2%	特別活動	50.8%	特別活動	49.6%
2	その他	19.9	その他	14.9	その他	12.1
3	社会	13.8	理科	10.9	理科	11.6
4	理科	8.7	道徳	8.6	社会	9.2
5	道徳	6.1	社会	3.9	家庭	3.3
対象数	1,496		616		568	

表B-2　スライド映写機の利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	社会	40.5%	特別活動	28.5%	社会	21.2%
2	特別活動	17.7	社会	24.2	理科	19.9
3	理科	14.0	理科	20.6	特別活動	14.2
4	体育	10.3	美術	7.8	家庭	12.6
5	その他	5.6	保健体育	4.7	農業	6.1
対象数	2,000		897		669	

表B-3　オーバーヘッド投映機の利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	算数	43.9%	社会	35.0%	理科	34.2%
2	社会	32.2	理科	32.1	社会	14.9
3	理科	8.2	数学	8.4	工業	9.1
4	国語	7.4	外国語	6.2	家庭	8.1
5	特別活動	3.0	特別活動	5.6	特別活動	6.6
対象数	2,330		1,037		605	

表B-4　テープレコーダーの利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	音楽	67.8%	外国語	74.6%	外国語	84.5%
2	国語	17.3	音楽	10.5	音楽	3.8
3	特別活動	7.1	特別活動	5.5	国語	3.0
4	体育	3.3	国語	3.8	特別活動	2.6
5	その他	1.2	保健体育	1.7	体育,保健体育	2.1
対象数	2,340		1,090		766	

表B-5　レコードプレーヤーの利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	音楽	92.5%	音楽	85.8%	音楽	76.3%
2	特別活動	3.4	特別活動	6.4	特別活動	12.4
3	体育	1.9	外国語	2.2	その他	2.3
対象数	2,318		1,040		684	

表B-6　テレビ受像機（生放送利用）の利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	道徳	32.4%	特別活動	26.0%	社会	23.3%
2	理科	32.3	理科	22.3	理科	20.6
3	社会	23.2	社会	19.4	特別活動	18.3
対象数	2,266		511		344	

表B-7　ビデオテープレコーダーの利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	社会	32.5%	理科	32.0%	社会	27.7%
2	理科	23.3	社会	23.2	理科	20.7
3	特別活動	21.0	特別活動	15.7	体育、保健体育	14.0
4	体育	6.7	保健体育	6.9	特別活動	10.7
5	道徳	5.6	音楽	4.5	外国語	6.5
対象数	2,303		1,075		787	

表B-8　ビデオカメラの利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	特別活動	57.3%	特別活動	59.5%	特別活動	45.5%
2	体育	14.1	保健体育	17.4	体育、保健体育	22.4
3	その他	11.5	その他	10.5	理科	9.4
対象数	1,598		665		415	

表B-9　ビデオディスクプレーヤーの利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	音楽	45.4%	音楽	58.6%	音楽	39.1%
2	特別活動	13.4	理科	14.4	特別活動	13.6
3	社会	11.6	外国語	8.5	外国語	9.9
対象数	610		411		243	

表B-10　反応分析装置の利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	算数	44.7%	外国語	62.5%	外国語	66.0%
2	特別活動	17.0	理科	10.0	理科	12.0
3	社会	12.8	数学	6.3	農業・特別活動	4.0
対象数	47		80		50	

表B-11　コンピュータの利用教科等（1位のもの）

順位	小学校		中学校		高等学校	
	教科等	割合	教科等	割合	教科等	割合
1	その他	41.5%	技術家庭	31.8%	商業	31.8%
2	算数	25.6	その他	26.6	数学	19.1
3	特別活動	15.8	数学	15.9	その他	12.8
4	体育	3.3	特別活動	11.7	工業	9.5
5	国語	3.0	理科	8.0	理科	9.1
対象数	932		804		674	

ランゲージラボラトリー

ランゲージラボラトリーを最もよく利用したと思われる教科等の第1位にあげられたものは、中学校及び高等学校とも、外国語がほとんどであった。小学校は、利用校がごくわずかであった。

ミュージックラボラトリー

ミュージックラボラトリーを最もよく利用したと思われる教科等の第1位にあげられたものは、いずれの校種も音楽がほとんどであるが、利用校がごくわずかであった。

5．研修会への参加の状況

対象となった学校及び社会教育施設には、視聴覚教育（放送教育、教育工学）に関する研修会・研究会、及びコンピュータに関する研修会・研究会に参加した経験のある教職員の割合をたずねた。

その結果、まず全体の傾向として、コンピュータに関する研修よりも、視聴覚教育に関する研修に参加する教職員の方が多くなっている。

視聴覚教育に関する研修に参加した教職員の割合が最も多いのは小学校であり、次いで中学校と幼稚園である。また、コンピュータに関する研修に参加した教職員の割合が最も多いのは中学校であり、次いで高等学校となっている。3年前と比較すると、視聴覚教育に関する研修がやや減少し、コンピュータに関する研修への参加が増えている。

6．教材自作の状況

対象となった学校及び社会教育施設には、平成3年度間に自作した教

材（個人による自作及び視聴覚センター・ライブラリー等の援助を受けた場合を含む）の点数をたずねた。その結果は、以下のとおりである。

1）教材を自作した施設の場合、まず、対象とした5種類の教材について、1点でも自作した施設の割合を調べた。

全体として、学校の方が社会教育施設よりも、教材を自作する割合が高くなっている。学校で最も自作の割合が高いのは、OHPシートであり、社会教育施設で最も高いのはビデオ教材である。

50%以上の割合のものをあげれば、小学校のOHPシート(83.5%)、中学校のOHPシート（74.2%)、小学校のビデオ教材（66.5%)、高等学校のビデオ教材(57.9%)、中学校のビデオ教材(55.3%)、高等学校のOHPシート（50.4%）である。

前回の調査と比較すると、学校・社会教育施設とも、全体的に自作教材がやや減少したが、社会教育施設でのビデオ教材が増加している。

コンピュータ・ソフトは最も自作の割合が高い高等学校（46.7%）が減少している以外は、学校・社会教育施設ともわずかに増加している。

また、社会教育施設においても最も自作の割合が高いのは、博物館のビデオ教材（21.5%)、スライド教材（18.3%）であり、次いで、少年自然の家のビデオ教材(19.6%)、OHPシート(17.9%)、スライド教材(17.4%）が高くなっている。

2）自作施設における平均制作数

教材を自作した施設1か所当たりの平均制作数では、全体として、学校の方が平均制作数が多くなっている。また、平均が最も大きい教材はOHPシートである。

前回の調査と比較すると、学校ではスライド教材、OHPシート、音声教材の制作数が減少し、ビデオ教材とコンピュータ・ソフトの制作数が増えている。

JAVIC　1993

編集・発行　財団法人　日本視聴覚教育協会

〒105　東京都港区虎ノ門1-17-1　視聴覚ビル
TEL　03-3591-2186
頒布価格1,030円（本体価格1,000円）

学校及び社会教育施設における

視聴覚教育設備等の現状

BEST COPY AVAILABLE